

读。有些孩子就是比别人慢半拍，别的孩子用6年的时间，他需要8年也能达到同样的水平。如果是多轨制，他就不会有“蹲班”的压力了。

一些智力边缘状态的孩子或学习有问题的孩子对老师形成一种威胁。不及格要补考、留级，有时可能影响教师的业绩考评。对此我想提的第二条建议是希望教育部门能考虑改变考核标准。日常生活中确实存在这样几种比较难带的孩子：高智商低成绩，智力正

常但学习有困难，智力处于边缘状态。他们都给教学带来一定困难。如果能开发好这部分孩子的潜能，对社会是一大贡献。教育部门在对教师进行考评时，如果能够把学生不及格给老师减分改成把难带的孩子带好了就加分，就可以调动教师的积极性，充分利用教学及行为矫正等方法，使这些孩子有所提高。我们相信，在老师、家长和医生的共同努力下，这些孩子童年期的生活质量将会得到提高。

茅于燕

中国科学院心理研究所研
究员

中国心理卫生协会理事

中国关心下一代委员会

专家委员会委员



智力测验的 优点与局限



首先，我认为智力测验是一个工具、一种手段，而不是目的。我们测试的目的应该是发现特殊的儿童（超常的或弱智的）或普通儿童的智力的某些特殊方面，以便更有目的地进行强化训练或定向培养。智商高，没必要沾沾自喜，智商低，也不应愁眉苦脸。要客观地看待智力测验的优点与局限。下面先谈谈智力测验的优点。

第一，用一个编制得很科学的并由受过训练的测验员操作的智力测验，去测量儿童那些比较稳定的、多个领域方面的智力，看来是可靠的；

第二，如果追踪测验的话，它能确切描绘出一个儿童在智力方面的变化，以及在发展过程中所表现出来的长处和缺陷；

第三，对于智力落后儿童来说，可以通过智力测验找出他的能力所在和弱点所在，并据此编制训练大

纲；

第四，对五六岁以上儿童所作的智力测验结果，只要环境变化不很大，确实可以预测他未来认知方面的情况。

下面再谈谈智力测验的限度。

第一，如果使用不当，往往会给一个儿童贴上标签，这个标签将跟随他终生。当然，这种情况并非智力测验本身的错，而是人们的认识问题造成的；

第二，使用那种只给出单一智商值的智力测验可能不太恰当，因为人的智力有多种成分，单一的智商值不能分别表现一个人许多方面的能力。这一点在智力落后儿童那里更加明显，他们往往在一个领域（如语言）的能力很落后，但在另一个领域（如精细动作）的能力又很正常；

第三，智力测验有很大的文化偏见，从这点上

父母必读 / 5

讲,有些测验还不够完善,需进一步修订:

第四,有许多因素会影响智力测验的结果,如健康状况、环境陌生、疲劳、焦虑、分心等。尤其是对智力落后儿童进行智力测验,问题就更多了。他们往往是听不懂指导语,而不是不会做这个项目:

第五,智力测验促进了不同智商儿童的隔离。这也不是智力测验本身的错,而是人们的认识问题造成的:

第六,如果一个轻度智力落后的儿童知道自己的智商值低于大多数同龄儿童时,他的自我评价就会受到影响,产生恶性循环。

最后,还想提醒家长的是,您千万不要在市场上买一张所谓的智力测验量表给孩子测量评分。看到智商值高时,就眉飞色舞,重奖孩子;看到智商值低时,就垂头丧气,责怪孩子。须知:智力测验要有严格的指导语和标准化的测试工具,要由专门的测验员来做才能准确,否则误诊的可能性极大。

智力、智商和智力测验

● 施建农



1. 智力

什么是智力?有的心理学家认为,智力是判断、理解和推理能力。有的认为,智力是个体有意识地以思维活动来适应新情境的一种潜能。也有人认为,智力是指认知方面的各种能力,即观察力、记忆力、思维能力、想像能力的综合,其核心成分是抽象思维能力。还有人认为,智力是个人有目的地行动、理智地思考,以及有效地应付环境的整体的或综合的能力。

当前,智力已不再被看成是单一的东西了。例如,美国著名心理学家加德纳认为,智力是多样性的,智力的各个方面或各种智力是独立的,用一种智力测验测得的智力分数不能预测另一种智力的水平,但各种智力又是交互作用的。一种智力的发展可能对

另一种智力的发展有影响,但从一个方面反映出来的智力水平并不能完全代表这个人在其他方面的智力水平。例如,一些在学习上表现出很高智力水平的人,在社交方面可能很差。

2. 智商

智商是人们用来表达一个人智力水平的指标,是一个相对量值。目前,人们常用的智商有两种,一种是比率智商,另一种是离差智商。比率智商=心理年龄÷生理年龄×100。人的心理年龄随生理年龄的增长而增长,因此,比率智商具有一定的稳定性。离差智商是相对于某一年龄阶段的总体平均成绩而言的。例如,如果把某一年龄组的总体平均值定为智商100,离差或一个标准差为15,那么,如果属于这一年龄的某一个体的得分比该年龄组的平均值高(低)X个标准差,他的智商就等于100+15X。就总体而言,随着年龄的增长,各年龄阶段的总体平均成绩也会增长,因此,一个人的离差智商也具有一定的稳定性。但是,智商的稳定性是相对的。其一,尽管一个人的心理年龄随生理年龄的增长而增长,但它们的增长速度可能不完全一致。有时心理年龄的增长速度高于生理年龄的增长,这时,表现出智商不断提高。有时心理年龄的增长速度低于生理年龄的增长,此时,表现出智商不断下降。当然,智商在短时间内一般不会发生很大的变化。其二,智力测验的内容虽具有一定的代表性,但也总具有一定的选择性。目前,人们在智力测验时对数字、空间、记忆、思维或技能操作活动考虑得比较多,而对音乐、体育或艺术表演方面的活动则考虑得相当少,甚至在测验中根本被忽略了。实际上这些活动也同样反映了一个人的智力活动。

3. 智力测验

智力测验是测量一个人智力水平的工具。但智力